
JARDIN COFINANCIADO
RAICES
PLANEACIÓN
DICIEMBRE 2024
PARVULOS B


Durante el lapso de estos días, los niños y las niñas, disfrutan de espacios enriquecidos a través de los cuales interactúan con otros y con el medio, dando un sentido espiritual de manera significativa al tema de la Navidad.


JARDIN COFINANCIADO
RAICES
PLANEACIÒN
DICIEMBRE 02 -06
2024
PARVULOS B

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: Lunes 02 de Diciembre 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CREANDO ADORNOS NAVIDEÑOS

PROPÓSITO: Explorar el sentido de la navidad en los niños y las niñas a través de la expresión artística estimulando su creatividad e imaginación

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Artístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico crayolas y hojas en blanco donde podrán plasmar su creatividad e imaginación mediante trazos libres.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.



Para nuestra actividad central invitaremos a los niños y las niñas a elaborar un lindo adorno navideño (papa Noel) utilizando nuestras manos como moldes, la profesional dibujara el contorno de cada mano sobre una hoja de papel blanco, posteriormente cada participante pintara con tempera roja la parte del gorro; ofrecemos algodón para que los niños lo coloquen con pegante sobre cada uno de los dedos dibujados que a su vez hacen parte del cuerpo del papa Noel y por ultimo las profesionales hacen un acompañamiento para que los niños coloquen de manera adecuada los ojitos móviles y de esta manera hemos creativamente elaborado nuestro adorno navideño.

Para finalizar entonaremos villancicos navideños alusivos a nuestro personaje principal.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción “ la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura “Cuento del OM “un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen…” etc.

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos 1 bafle y 1 computador, 2 cajas de crayolas gruesas, 24 hojas blancas, 1 tempera roja, pinceles, 1 bolsa de algodón grande, colbon , 24 pares de ojos móviles.

VALORACION

Durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y niñas participaron de manera activa en donde identificaron cada uno de los espacios necesarios para cada acción a realizar como sus hábitos de higiene, alimentación y experiencia pedagógicas, desplazándose ordenadamente, con varios movimientos creados por ellos y ellas, subiendo y bajando escaleras demostrando cada vez mayor equilibrio y coordinación en sus movimientos, así mismo cada uno de los participantes se emocionaron al observar cada uno de los materiales proporcionados para su papa Noel, allí Thomas, Valeria y Gabriela inmediatamente narraron momentos vividos en la familia el fin de semana nombrando cada uno de los adornos navideños encontrados en casa como el árbol de navidad, moños, bolas, bastones y pesebre en el caso de annie quien durante largo tiempo estuvo conversando acerca de cada elemento del pesebre, thiago, chrismar, meily Valeria y antonella cantaron villancicos y sobre todo” muñeco de nieve” realizando movimientos corporales de acuerdo a la letra de la canción, evidenciando gran disfrute al momento de crear su papa Noel, mejorando su destreza manual, coordinación ojo mano, concentración y paciencia, a la vez que va fortaleciendo valores en cada uno de los niños y las niñas como el amor, la solidaridad, identidad, unión familiar y solidaridad

, se destacaron algunos niños y niñas por su gran compromiso al participar y llenar de detalles su obra, como el caso de Gabriela quien permaneció concentrada durante toda la experiencia, nombrando diversos materiales que observo en casa durante la decoración navideñas, relacionando cada uno de los proporcionados con los de casa , invitando sus compañeros y compañeras más allegados a que la visitarán para que vieran luces y decoración navideña que su familia había adquirido, desarrollando de manera general que los participantes no solo su parte cognitiva sino también su confianza, su pensamiento lógico y comunicación, sorprendiéndonos que todos y todas les llama la atención papa Noel por la entrega de regalos que según sus familias le han narrado Y que también han visto en películas, publicidad y comerciales de televisión.

REFLEXION PEDAGOGICA

como profesionales de atención en primera infancia evidenciamos que la estrategia y los espacios brindados para cada una de las experiencias pedagógicas nos permitió enriquecernos con cada una de las acciones y expresiones de los participantes, gracias a estos podemos cuestionarnos y crear nuevas estrategias para compartir nuestros saberes facilitando la imaginación, motricidad fina y coordinación visomotora teniendo en cuenta cada uno de los momentos significativos en la vida de cada familia y por ende sus hijos e hijas , en este caso la navidad.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: Martes 03 de Diciembre 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PELICULA NAVIDEÑA

PROPÓSITO: Desarrollar la imaginación y el pensamiento critico de los niños y las niñas mediante las proyecciones audiovisuales como estrategia estimulante de habilidades comunicativas.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y las niñas encontraran en el espacio pedagógico rompecabezas en piezas de tamaños grandes las cuales intentaran acomodar de manera ordenada para formar una figura.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico (computador) un video https://youtu.be/y1srkfOIWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para nuestra actividad central daremos inicio con un juego lúdico llamado Papa Noel dice .. algo similar al juego Simón dice,,, en esta ocasión las profesionales utilizaremos un gorro navideño haciendo alusión a nuestro personaje.. las indicaciones podrían ser, papa Noel dice que saltemos en un solo pie, papa Noel dice que cantemos un villancico. Papa Noel dice que nos desplacemos como las serpientes y así sucesivamente.

Para nuestra actividad central dispondremos un espacio enriquecido con colchonetas, luz baja y pantalla, allí los niños y las niñas podrán disfrutar de una película navideña https://youtu.be/C4S3-K0YMc?si=UomF2cCUWGMHItJt los niños y niñas puedan observar y dar cuenta de la importancia sobre la navidad. La docente les dará a conocer a los niños y niñas la enseñanza que brinda la navidad, fortaleciendo su pensamiento y memoria.

Para finalizar los niños y las niñas podrán dibujar su personaje favorito de la película utilizando tiza y plasmando sus trazos en el piso del espacio pedagógico.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, materialmuy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manosy nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida,las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipulary construir sus propias creaciones

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos, (computador, bafle), rompecabezas, 6 colchonetas, 12 tizas y 2 tarros de fichas lúdicas.

VALORACION Los niños y las niñas participaron con bastante entusiasmo en cada uno de los rituales y experiencias pedagógicas realizando cada acción bajo el acompañamiento de cada una de las profesionales de atención a la primera infancia , evidenciado gran disfrute al dialogar sobre la navidad en donde ellos y ellas crearon diferentes movimientos corporales al escuchar canciones navideñas y al usar gorros de diversos colores alusivos a la navidad, allí uno a una relaciono cada accesorios usado con los encontrados en casa con su decoración navideña, Valeria y annie presentan los gorros que llevaban indicando que en cada ellas tienen en el árbol de navidad muchos de estos, Carlos afirma que la mamá y el papá tiene gorros iguales , además que en cada escena de la película todos y todas identificaron cada uno de los personajes observados describiéndolos a su manera y nombrándolos con alguna características de cada uno de los miembros de la familia, algunos niños como Thomas, Carlos, Emmanuel, Alex y Leonel se levantaron del ligar donde se encontraban para imitar gestos, miradas y movimientos de cada personaje que ha sido significativo en el momento para cada uno, incrementando así su vocabulario, entendiendo el significado de cada una de la palabras pronunciadas, dirigiéndose también hacia cada uno de sus compañeros y compañeras más allegados para dialogar sobre el tema fortaleciendo así la memoria a largo plazo, el mantenimiento de la concentración , el desarrollo de la lógica y cada uno de los procesos visuales y auditivos , observando de manera general gran participación planteando muchas escenas de conversación que ayudaron en ellos y ellas fortalecer su pronunciación, además que conocen diversas culturas y pueden reflexionar sobre sus acciones , conocer valores y actitudes de la sociedad , es así como se destacaron todos y todas durante cada experiencia transmitiendo ideas y emociones de manera directa y espontanea según sus intereses.



REFLEXION PEDAGOGICA: Desde mi quehacer me siento contenta y satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permite evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: Miércoles 04 de Diciembre 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL NACIMIENTO DE JESUS

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas la creatividad la expresión oral y corporal mediante herramientas de comunicación (representación dramática) desarrollando habilidades sociales y el trabajo cooperativo

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Daremos inicio a nuestra actividad utilizando la música como herramienta para estimular el lenguaje de nuestros niños y niñas, cantaremos diferentes rondas infantiles que permitan la imitación verbal y corporal alusivas al tema central (villancicos)

Las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

En esta oportunidad iniciaremos la actividad indicando a los niños y niñas que en este día vamos a conocer la historia de Jesús y de la navidad; para lo cual, procederemos a elegir niños y niñas que representarán los personajes del nacimiento de Jesús.
En esta parte las profesionales procederán a contar a los niños y niñas que en la época de Jesús la gente se vestía de manera diferente a la forma como nos vestimos hoy; por lo tanto, vamos a utilizar atuendos parecidos a los que se utilizaban en ese tiempo, para lo cual se procederá a vestir una niña como María, un niño presentará a José, otro representará a Jesús y tres más serán los reyes magos; los trajes se realizarán utilizando cobijas y lana.

los niños y niñas espectadores sentados en colchonetas, y al frente se ubicarán los niños (a) actores; luego, las profesionales hacen lectura de la historia de Jesús, a medida que se vaya leyendo se ira representando las escenas, para lo cual se iniciará mostrando a María en su etapa de embarazo caminando con José, luego presentaremos a los tres reyes llevando incienso, mirra y oro, también mostraremos la estrella que guio los a los Reyes Mago (los cuales estarán hechos previamente con papel y aserrín) ; después, ubicaremos a María y José acurrucados junto a Jesús, quien estará acomodado en el pesebre el cual representaremos utilizando elementos como cobijas y sillas. Al finalizar la lectura la

docente procederá a comentar a los niños (as) que a partir de esta historia la humanidad creó la navidad, la cual es reconocida como la época más bonita y feliz del año.

Para finalizar la actividad jugaremos a la lleva de imágenes, los niños y las niñas identificaran la escena que las profesionales describan y señalan la imagen correspondiente.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higienede sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS Espacio físico, medios tecnológicos, humano, imágenes impresas, cobijas, lana, atuendos, botellas sensoriales,

VALORACION

Durante el desarrollo de cada una de la experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de forma activa y tranquila, realizando cada una de las acciones relacionadas con su higiene personal, además crearon movimientos con cada una de las partes de su cuerpo identificando muy bien con algunas características básicas. Manteniendo buena coordinación, equilibrio y elasticidad en sus movimientos acordes a su edad. Cabe destacar que uno a una observo inicialmente cada una de las prendas y accesorios de la época de la navidad en donde ailyn, Isabel, luz, crismar y tiago observaron a sus compañeros y compañeras vestir una de estas , formulando preguntas acerca de la forma de vestir en esta época, que fueron resueltas inmediatamente por cada una de la profesionales , Valeria colmenares, bustos, Gabriela, Thomas y Jacobo tomaban de las manos a sus pares para que se colocaran cada prenda de vestir en cada una de las partes de su cuerpo, realizando de manera general movimientos equilibrados y coordinados en la representación del nacimiento de Jesús siendo estos cada vez más complejos adoptando diversas posiciones , atendiendo a las necesidades que se presentaron en esta situación de cada experiencia, convirtiendo la expresión del cuerpo en una experiencia significativa que facilito a los niños y niñas sentir, percibir conocerse a sí mismos, encontrando en sus gestos , en sus miradas, en sus sonrisas, incluso en su silencio e inmovilidad , la posibilidad de expresar mucho lo que sienten y desde allí liberar sus tensiones y acoger aquellas experiencias que les producen placer y los hace sentir cómodos, esto les permitió exteriorizar sus sentimientos, sensaciones , vivencias e ideas a través del lenguaje que elige su propia dramática y tiene lugar el movimiento desarrollando no solo su sensibilidad sino su imaginación y creatividad. Siendo estas experiencias muy enriquecedoras ya que fue para cada uno y una un momento de diversión y alegría manifestándolo en cada uno de sus rostros y acciones.



evidenciado emoción y felicidad de manera general durante la experiencia, observando que Thomas participo varias veces emocionado al vestir cada prenda y leer cada imagen de la navidad, resaltando así momentos vividos en familia, nombrando siempre al papá , con quien permanentemente ha compartido en la semana según sus expresiones , incrementando de manera general su vocabulario así como fortalecer su expresión gestual, oral y corporal , familiarizándose con el espacio de la escritura, pretendiendo explorar y jugar con la palabras , algunas que han escuchado y otras creadas por cada uno y una, inventado paulatinamente relatos y narraciones, brindando un clima de confianza en el que todos los niños y niñas participaron alegremente.

.

REFLEXION PEDAGOGICA como profesionales de atención en primera infancia nos sentimos satisfechas, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas nos permite evidenciar que las estrategias implementadas han logrado alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que sean igualmente divertidas y significativas para cada uno y una, siendo estas de su interés y que continúen fortaleciendo sus diferentes habilidades comunicativas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: Jueves 05 de Diciembre 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN ENCUENTRO EMOTIVO

PROPOSITO: Los niños y las niñas participan de forma placentera y positiva en experiencia y espacios enriquecidos favoreciendo sus vínculos afectivos con pares, profesionales y padres de familia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingreso los niños y las niñas encontrarán en el espacio pedagógico diferentes rincones de exploración como lectura de imágenes, materiales en diferentes texturas y variedad de fichas de construcción en los cuales podrán disfrutar, interactuar y compartir.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Nuestra actividad central esta basada en compartir un momento cálido y significativo como despedida de año junto con los padres de familia, niños, niñas y profesionales.

Invitaremos a las familias a disfrutar de este momento interactuando con sus hijos e hijas mediante diferentes actividades en una fiesta fluorescente. Inicialmente expondremos en un mural la fotografía de los ojos de todos los niños y las niñas participantes del nivel, los padres de familia deberán encontrar los ojos de su hijo e hija esto a modo de bienvenida a nuestro encuentro emotivo. Posteriormente las familias y sus hijos disfrutarán de un espacio de pintura florecente sobre bombas blancas y también cartulina, con ayuda de las luces gozaremos del efecto que esta causa al alumbrar en la pintura; la música y la expresión corporal también serán parte de la experiencia utilizando atuendos, accesorios como collares, manillas sombreros y camisetas de colores fuertes o fluorescentes. Las familias al ritmo de rondas infantiles, villancicos y otras muestras musicales podrán demostrar sus habilidades al bailar y cantar.

Para finalizar las profesionales brindaran un compartir con las familias (galleta navideña y bebida) agradeciendo por la confianza, el trabajo y la oportunidad de acompañarlos durante este bonito proceso.
Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y lasniñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de colorear y crayolas con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manosy nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida,las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y as niñas las lancen a diferentes puntos.

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos, (computador, bafle), imágenes impresas, bombillos fluorecentes, cartulina, marcadores, temperas y accesorios (collares, manillas, sombreros y camisetas fluorescentes, bombas blancas, libros y crayolas, pelotas plásticas.

VALORACIÒN

Los niños y las niñas participaron con gran alegría y entusiasmo en cada una de las experiencias pedagógicas y rituales del jardín identificando cada uno de los espacios y dependencias del jardín, describiendo cada lugar en donde compartían con sus pares y profesionales. Se evidencia bastante entusiasmo y curiosidad al observar cada una de las figuras navideñas que tenían el efecto neón desplazándose por cada uno de los lugares del salón para observarlos detenidamente y así formular preguntas acerca de la forma como se produce dicho efecto
Thomas, Carlos, Valeria, Antonella y allis bailaron al escuchar música navideña tomándose de las manos para hacer figuras como círculos y filas motivando a los demás compañeros y compañeras para que participarán con ellos y ellas, involucrando también a las familias quienes apoyaron a sus hijos e hijas en cada movimiento corporal identificando acertadamente cada una de las imágenes de los ojos de sus hijos e hijas causando en ellas gran emoción.

Allí la señora Juana madre de Carlos llora agradeciendo a cada una de las profesionales por el apoyo brindado a su hijo, otras madres como Johanna García madre de Jacobo, yerisbeth madre de luisanyelis, Rita madre de luz ofrecieron a las profesionales abrazos de agradecimiento, notando que cada uno de los niños y las niñas manifestaban sus sentimientos de amor y alegría al ver a sus pares y profesionales bailar, cantando todos y todas a la vez y aplaudiendo cada vez q se terminaba una canción, en donde agradecimos a las familias por su compromiso y entrega para con sus hijos, siendo bastante grato y motivo la participación de cada uno de los participantes y sus familias en donde se demostró agradecimiento, afecto y trabajo en equipo, siendo cada mensaje verbal y escrito muy diciente para nosotras como profesionales ya que logramos que cada uno y una de los participantes fortaleciera sus habilidades y se despidieran del jardín felices como lo hicieron.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesionales en atención en primera infancia logramos identificar las habilidades y destrezas a partir de la observación ante las diversas experiencias en las cuales se han observados las emociones de satisfacción, así como de frustración al no conseguir lo que se desea en el menor tiempo posible por esta razón llego a la conclusión que es importante la participación mancomunada de la familia con sus hijos e hijas con el fin de desarrollar y seguir fortaleciendo las diversas habilidades y saber qué es lo que les llama la atención al sentirlo en nuestras manos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: Viernes 06 de Diciembre 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Y LOS NOMINADOS SON.....

PROPOSITO: Destacar habilidades o características positivas de los niños y las niñas a traves de nominaciones, generando motivación autonomía y confianza en si mismos.

DESARROLLO A FORTALECER: Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar al espacio pedagógico los niños y las niñas encontrarán un mural con imágenes de ellos mismos donde podrán describir situaciones vividas durante el proceso a lo largo del año.

Las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para la actividad central las profesionales organizaran una ceremonia en la cual destacaran habilidades positivas de cada uno de los niños y las niñas a quienes se les entregará un diploma elaborado en cartulina blanca, marcadores en el cual estará plasmada su fotografía, las nominaciones serán. al niño o niña mas alegre, más organizado, más participativo, más noble, mas amistoso entre otras …todos obtendrán su diploma.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higienede sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS Espacio físico, medios tecnológicos, humano, 24 diplomas, cartulina blanca, marcadores de colores, fotografías impresas.

VALORACION

Los niños y las niñas se mantuvieron muy entretenidos y motivados durante la experiencia pedagógica desarrollada en un espacio enriquecido que brindó una participación optima , favorable y entusiasmados al ejecutar cada una de las acciones como hábitos de higiene, normas e instrucciones, bajo la supervisión de cada una de las profesionales de atención a la primera Infancia identificando cada uno de los elementos proporcionados para dicha acción, así como en el momento del ingreso al jardín al interactuar con sus pares y profesionales de atención a la primera infancia en donde de manera general les agrado el mural encontrado con cada una de las imágenes encontradas allí. De la misma manera cada uno de los niños y las niñas participaron activamente demostrando gran alegría y disfrute en el momento de interactuar con sus pares reconociendo entre ellos y ellas cualidades significativas como el caso de Thomas, allis y Valeria quienes se acercaron a sus compañeros y compañeras más allegados para ofrecerles abrazos y caricias, los demás niños y niñas se dedicaron a expresar sus sentimientos y emociones espontáneamente narrando historias vividas en familia y en el jardín, explorando cada uno de los espacios del aula, describiendo cada elemento encontrado en este, así mismo al recibir el diploma cada niño y niñas sonrió ofreciendo abrazos a cada una de las profesionales de atención, así como palabras de cariño y afecto como Thomas quien le manifestó “ profe te quiero” , Camila dice “ adiós profe me voy”, siendo muy expresivos la momento de dirigirse a sus maestras, describiendo también acciones de cada compañeros y compañera así como cada movimiento que los caracteriza al interactuar, evidenciando que ellos y ellas salen del jardín muy felices, además que cada familia reforzó el agradecimientos a cada profesional, culminando el proceso del año motivadas y felices .

REFLEXION PEDAGOGICA

como profesionales de atención en nuestro quehacer pedagógico nos sentimos satisfechas, ya que el espacio brindado y compartido con los participantes nos permitió evidenciar que se relacionaron con los demás en igualdad adquiriendo progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social además que las estrategias implementadas nos llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logramos adquirir más conocimientos de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos, en posibles momentos en el siguiente año.